|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 62. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Tragom prirodne baštine** – sat vježbanja i ponavljanja | | DOS:[*Republika Hrvatska – Kulturne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, prirodna baština*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55539.html) | | | |
| CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi osnovna obilježja prirodne baštine Republike Hrvatske. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Uvježbavanje  3. Ponavljanje  4. Provjeravanje | Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima videozapis (poveznica: [https://youtu.be/qXN nxiZdajk](https://youtu.be/qXN%20nxiZdajk)). Razgovaramo: Kako vam se svidio videozapis? Koje smo reljefne oblike vidjeli na njemu? Koje smo vodene površine vidjeli? Gdje se nalazi priroda prikazana na videozapisu?  Najava nastavne jedinice.  Učenici su podijeljeni u skupine koje smo odredili na kraju prethodnoga sata. Svakoj skupini dodijeljen je jedan nacionalni park. Učenici su istraživali o dodijeljenome nacionalnom parku te pripremaju materijale koje su pronašli na internetu za domaću zadaću. Učenici prema uputama iz 4. zadatka u udžbeniku (str. 43) izrađuju plakat kojim će predstaviti svoj nacionalni park. Kad je većina skupina gotova s izradom, učenici izlažu svoje plakate te procjenjuju svoj rad na istraživanju popunjavanjem tablice u udžbeniku.  Učenici mogu doznati više o hrvatskim nacionalnim parkovima u [interaktivnome objektu u DOS-u](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55539.html#block-1610379) *Republika Hrvatska – Kulturne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, prirodna baština*.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 43, 44, 45). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učenici mogu riješiti [osmosmjerku u DOS-u](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55539.html#block-1610469) *Republika Hrvatska – Kulturne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, prirodna baština*.  Igramo igru *Pronađi na zemljovidu*. Učenici pripremaju svoje zemljovide Republike Hrvatske. Učiteljica/učitelj izgovara ime zaštićenoga područja (parka prirode ili nacionalnoga parka) u Republici Hrvatskoj. Učenici traže to područje na zemljovidu. | | računalo  F, I: razgovor  S  dodatni materijali  razgovor  praktični rad  F: usmeno izlaganje  I: pisanje  DOS  udžbenik  I: pisanje  DOS  zemljovid  F, I: razgovor | OŠ HJ C.4.2.  osr B.2.2.  PID OŠ A.4.3.  uku D.2.2.  osr B.2.4.  uku A.2.3.  uku B.2.4.  ikt A.2.2.  uku A.2.1.  ikt A.2.2.  PID OŠ B.4.4. | PID OŠ C.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.1. |
| PLAN PLOČE  TRAGOM PRIRODNE BAŠTINE – PONAVLJANJE | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 47). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti pitanja s pomoću kojih će učenik predstaviti svoj nacionalni park. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje zaštićene biljne i životinjske vrste možemo pronaći u pojedinim zaštićenim područjima. | | | |

Pripremiti nekoliko papira većih dimenzija, kartice s pitanjima o Republici Hrvatskoj te pribor za igru *Čovječe, ne ljuti se*.